

Adresa materskej školy	Súkromná materská škola Best friends Kids Club, Na Zongorke 7604, 911 01 Trenčín
Druh školy	súkromná materská škola
Zriaďovateľ	Best friends Kids Club n.o.
Právna forma	nezisková organizácia
Názov ŠKVP	My best Friends – Môj najlepší priateľ
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávania Predprimárne vzdelávanie povinné
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná a poldenná
Dĺžka výchovy a vzdelávania	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
ŠKVP vypracovala	riaditeľka Kristína Bokrošová
Kontakt	riaditelka.bestfriends@gmail.com
Miesto a dátum vydania ŠKVP	v Trenčíne, 1.9.2026
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	31. 8. 2026
Dátum schválenia zriaďovateľom	31. 8. 2026



V súlade s §7 ods. 4 zákona NR SR č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní /Školský zákon) je základným dokumentom materskej školy Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, a s platným Štátnym vzdelávacím programom (ŠTVP) pre pred- primárne vzdelávanie v MŠ schváleným a vydaným ministerstvom školstva. Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky, a zameranie materskej školy.

Platnosť revidovania	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úprava a pod.
Platnosť ŠkVP	2. 9. 2022	
Aktualizovaný	9.11.2022	
Aktualizovaný	16.8.2024	
Aktualizovaný	16.6.2026	
Platnosť ŠkVP	1.9.2026	

1. Obsah

2.	Názov školského vzdelávacieho programu.....	6
3.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	6
4.	Charakteristika školy	8
5.	Podmienky výchovy a vzdelávania.....	9
	Personálne podmienky.....	9
	Priestorové podmienky	9
	Materiálno-technické podmienky	10
	Podmienky na pobyt vonku	10
	Psychohygienické podmienky	10
	Bezpečnosť a ochrana zdravia	10
	Spolupráca s rodinou a partnermi školy	11
6.	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠKVP	11
7.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	11
8.	Učebné osnovy.....	14
	Témy mesiaca a témy týždňa– Rok v materskej škole	18
	Charakteristika jednotlivých týždenných tém:	19
	September – „Mám ja peknú záhradku“	19
		19
	Október – „V tom zelenom lese“	22
	November – „Voda, voda, vodička“	26
	December – „Čas zázrakov“	29
	Január – „Biely svet“	32
	Február – „Moja vlasť“	35
	Marec – „Slniečko sa zobudilo“.....	38
	Apríl – „Naša planéta“	41
	Máj – Ja a moja rodina.....	44

Jún – Dovidenia škôlka milá.....	48
9. Vyučovací jazyk.....	52
10. Hodnotenie detí.....	52
11. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a vzdelávanie cudzincov	54
Podporné opatrenia	54
12. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	56
13. Záver	60

2. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy „Môj najlepší priateľ“ sme si vybrali z dôvodu, že sa snažíme používať prvky Montessori pedagogiky o vytváranie rodinného prostredia a priateľskej klímy. Taktiež usilujeme o to, aby sa dieťa dobre cítilo a prežívalo pocit istoty po celý čas jeho pobytu v materskej škole, tak ako keby bolo so svojou rodinou, či priateľmi. Vytvárame priateľské väzby nielen medzi deťmi v triede, ale aj medzi triedami navzájom.

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole.“

Robert Fulghum

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „Školský zákon“) podľa ktorého:

Materská škola akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Pripravuje na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Z toho vyplývajú hlavné ciele predprimárneho vzdelávania v duchu modernej spoločnosti a v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom:

- Formovať základy kľúčových kompetencií u detí
- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými a uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na školské prostredie
- Podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa,

riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií

- Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- Vytvoriť deťom podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text
- Rozvíjať u detí schopnosť vypočutého textu uplatňovať v rámci predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- Dosiahnuť školskú pripravenosť detí a vytvoriť základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.
- Poskytnúť vzdelávanie pre všetky deti
- Dodržiavať zásady zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- Podporovať zdravý životný štýl, pravidelný pohyb, pobyt na čerstvom vzduchu a primerané otužovanie.
- Získať základy u detí pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Poslaním materskej školy je hľadať cesty aktívnej seberealizácie detí s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované v súlade s požiadavkami zakotvenými v Štátnom vzdelávacom programe (ďalej len ŠTVP), a na základe pozorovania vzdelávacieho procesu a diskusie pedagogických zamestnancov. Sú výsledkom auto- evaluácie materskej školy, ktorej súčasťou je spracovanie zistení z dotazníkov vyplnených pedagogickými zamestnancami materskej školy a rodičmi. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy.

Vzdelávanie v materskej škole je obohatené zakomponovaním prvkov Montessori pedagogiky, ktorá je zameraná na prirodzený rozvoj osobnosti dieťaťa pri rozvíjaní jeho poznatkov a zručností. Dieťa je považované za osobnosť od prírody dobrú, ktorá by mala byť vo svojej činnosti dospelými podporovaná. Aktivity sú zamerané pre uspokojenie potrieb dieťaťa, nie vyučujúceho. Samotné učenie prebieha bez zbytočného stresu a ďalších prejavov s negatívnym

dopadom na psychiku dieťaťa. Našou snahou je preto vytvárať podnetné prostredie pre deti vo veku od 2 -6 rokov primerane ich potrebám. Materská škola ponúka vzdelávací proces založený na prvkoch a metodike pedagogiky Marie Montessori.

Materská škola Best Friends Kids Club uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarita a spolupatričnosť,
- aktívna seberealizácia v prospech seba a iných.
- dostatočná pohybová aktivita

4. Charakteristika školy

Súkromná materská škola Best Friends Kids Club poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla vo veku od 2 do 6 rokov, vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Materská škola vytvára rodinné, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté, rešpektované a podporované vo svojom individuálnom rozvoji.

Organizácia života školy vychádza z rešpektovania individuálnych potrieb, záujmov, schopností a vývinových osobitostí detí.

Charakteristickým znakom školy je využívanie prvkov Montessori pedagogiky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť, slobodu voľby, vnútornú motiváciu a prirodzené učenie dieťaťa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Materská škola kladie dôraz na rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov, vytváranie priateľskej atmosféry, spoluprácu s rodinou, podporu zdravého životného štýlu, environmentálne povedomie a rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v piatich triedach, ktoré vytvárajú podmienky pre vzdelávanie detí rôzneho veku vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

Pedagogické východiská školy

Pedagogickí zamestnanci materskej školy vytvárajú podnetné, bezpečné a rešpektujúce prostredie podporujúce harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Pri plánovaní a realizácii

výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú z individuálnych potrieb, záujmov, schopností a vývinových osobitostí detí.

Výchovno-vzdelávací proces je obohatený o prvky Montessori pedagogiky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť, slobodu rozhodovania, vnútornú motiváciu a prirodzené učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Pedagóg vystupuje ako sprievodca dieťaťa, pozoruje jeho potreby, vytvára podmienky pre objavovanie, experimentovanie, tvorivosť a aktívne získavanie poznatkov. Dôraz sa kladie na rozvoj spolupráce, vzájomného rešpektu, komunikačných zručností a pozitívnych sociálnych vzťahov.

Materská škola podporuje učenie prostredníctvom hry, zážitku, bádania a praktických činností s cieľom vytvárať pozitívny vzťah k učeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

5. Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci spĺňajúci požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú a rozvíjajú svoje profesijné kompetencie prostredníctvom aktualizácie vzdelávania, odborných seminárov, školení a samoštúdia.

Súčasťou pedagogického tímu je aj pedagogický asistent, ktorý poskytuje podporu deťom podľa ich individuálnych potrieb a podieľa sa na vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.

Priestorové podmienky

Triedy materskej školy sú usporiadané tak, aby podporovali samostatnosť, aktivitu, tvorivosť a prirodzené učenie detí. Prostredie je prispôsobené vekovým a individuálnym potrebám detí.

V triedach sa nachádzajú centrá aktivít a tematické kútiky, ktoré umožňujú realizáciu spontánnych hier, individuálnych činností, skupinovej práce a riadených vzdelávacích aktivít.

V súlade s princípmi Montessori pedagogiky sú pomôcky a materiály deťom voľne dostupné na otvorených policiach, čo podporuje ich samostatnosť, rozhodovanie a zodpovednosť za vlastnú činnosť.

Materiálno-technické podmienky

Materská škola disponuje dostatočným množstvom didaktických pomôcok, Montessori materiálov, kníh, pracovných, výtvarných a hudobných pomôcok.

Pri výbere vybavenia sa uprednostňujú prírodné materiály, kvalitné učebné pomôcky a prostriedky podporujúce zážitkové učenie.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia sú aj digitálne technológie, najmä interaktívna tabuľa a interaktívna televízia, ktoré sa využívajú primerane veku detí na podporu poznávania, komunikácie, tvorivosti a digitálnej gramotnosti.

Podmienky na pobyt vonku

Materská škola disponuje vlastným detským ihriskom a vonkajšími priestormi určenými na pohybové, rekreačné, environmentálne a vzdelávacie aktivity.

Pobyt vonku je každodennou súčasťou denného režimu a realizuje sa s prihliadnutím na aktuálne klimatické podmienky a zdravotný stav detí. Vonkajšie prostredie poskytuje možnosti na prirodzené objavovanie, experimentovanie, pohybové aktivity a rozvoj vzťahu k prírode.

Psychohygienické podmienky

Denný poriadok rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku a zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, dostatok pohybových aktivít, pobytu na čerstvom vzduchu, odpočinku a času na individuálne potreby dieťaťa.

V materskej škole sa vytvára pozitívna sociálna klíma založená na vzájomnom rešpekte, spolupráci, tolerancii a partnerskom prístupe medzi deťmi, zamestnancami školy a rodičmi.

Bezpečnosť a ochrana zdravia

Materská škola zabezpečuje bezpečné, hygienické a zdraviu vyhovujúce prostredie. Zamestnanci školy dbajú na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri všetkých aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri školy.

Deti sú primeraným spôsobom vedené k osvojovaniu zásad bezpečného správania, ochrany zdravia a prevencie úrazov.

Spolupráca s rodinou a partnermi školy

Materská škola považuje rodinu za významného partnera vo výchove a vzdelávaní dieťaťa. Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom každodennej komunikácie, konzultácií, rodičovských stretnutí, spoločných podujatí, tvorivých dielní a školských akcií.

Škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, základnými školami, odborníkmi, kultúrnymi inštitúciami a ďalšími partnermi, ktorí prispievajú ku komplexnému rozvoju detí.

6. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠKVP

Školský zákon č. 245/2008 Z.z. § 28a určuje, že pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak odsek 3 neustanovuje inak. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa dosiahnuť aj vo veku piatich rokov, a to na základe žiadosti zákonného zástupcu o predčasné zaškolenie dieťaťa a vyjadrenia príslušného centra pedagogicko- psychologického poradenstva. Podrobnosti o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie do materskej školy nájdete na: http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf

Dokladom o získanom vzdelaní je Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na konci školského roka na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

7. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa navštevuje materskú školu spravidla tri roky. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v

spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí¹. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu². Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta³. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone⁴.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom¹⁰.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a

¹ § 28 ods. 1 školského zákona

² § 7 školského zákona

³ § 28a ods. 1 školského zákona

⁴ § 28a ods. 3 školského zákona

ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu

menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom⁵

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona¹³ a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Detom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory

⁵ § 59a ods. 5 školského zákona

¹⁰ § 28d školského zákona

¹³ § 145a a § 145b školského zákona

a intervencie.

8. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Učebné osnovy sú koncipované do desiatich obsahových celkov jednotlivých mesiacov školského roka, rozpracované v týždenných témach, ktoré na seba navzájom nadväzujú a umožňujú špirálovité rozvíjanie vedomostí, zručností, schopností a postojov detí. Prihliada sa na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter plánov vzdelávacej činnosti, a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Predpokladané trvanie jednotlivých obsahových celkov je jeden mesiac. Učebné osnovy majú programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov materskej školy). Doplnenie jednotlivých obsahových celkov o ďalšie špecifické ciele je ponechané flexibilitu každej učiteľky v jednotlivých triedach.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú charakter viazanosti na obsahový celok v Školskom vzdelávacom programe a sú voliteľné učiteľkou. Plánovanie cielených vzdelávacích aktivít má rôzny charakter a podľa toho sú vzdelávacie štandardy spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít pretože sú plnené neustále.

Východiská interného plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

V materskej škole plánujeme vzdelávaciu činnosť týždenne, a túto činnosť zapisujeme do tabuľky pre plány výchovy a vzdelávania v materskej škole. Každý týždeň má svoju tému. Témy jedného mesiaca (spravidla štyroch týždňov) tvoria spolu obsahový celok jedného mesiaca. Každý celok má svoj názov, t. j. v školskom vzdelávacom programe „Môj najlepší priateľ“ máme desať obsahových celkov.

Pred plánovaním daného týždňa sa učiteľky oboznámia s danou témou týždňa na základe stručnej a výstižnej charakteristiky, s odporúčanými stratégiami, pomôckami, metódami a prostriedkami. Učiteľky si vyberajú výkonové štandardy podľa úrovne pre vekovú kategóriu detí so Štátneho vzdelávacieho programu, v jednotlivých oblastiach postupujú chronologicky a vybrané štandardy zaznamenávajú v ŠTVP s daným dátumom ich aplikácie do plánov, tak aby nedošlo k zdvojeniu výkonových štandardov, ich opakovaniu alebo absencii.

Východiská plánovania u detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie v triede Hippo class (4-5 rokov), Smarties class (5-6 rokov) Preschool Class (5-6 rokov) ŠkVP „Môj najlepší priateľ“ vychádza z metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom. [sprievodca-cielmi-obsahom.pdf \(statpedu.sk\)](http://statpedu.sk/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf)

Do plánov tried Mačičiek (2-3 rokov) a Opičiek (3-4 roky) píšeme spravidla dva výkonové štandardy na deň.

K plánom majú učiteľky ako pomôcku odporúčanú frekvenciu vzdelávacích oblastí v rozmedzí jedného mesiaca tak aby bolo zabezpečené vyvážené striedanie jednotlivých oblastí.

V plánoch je taktiež zaznamenaný cieľ hier a hrových činností, ktorý spravidla učiteľky čerpajú z oblasti Človek a spoločnosť a Jazyk a komunikácia. Hry a hrové činnosti majú jeden cieľ na celý týždeň. V plánoch je taktiež záznam o zdravotnom cvičení, ktorý je odkazom na konkrétne cvičenie, ktoré má učiteľka zaznamenané v plánoch pod určitým číslom. Riaditeľkou odporúčané množstvo zdravotných cvičení je aspoň päť rôznych kompletných cvičení formou prípravy na pol roka. Tieto cvičenia sú označené číslom, každé má svoj cieľ, ktorý spravidla čerpáme z oblasti Zdravie a pohyb, a z Programu výchovy a vzdelávania pre materské školy. Zdravotné cvičenie má jeden cieľ na celý týždeň.

Niektoré výkonové štandardy (ďalej len VŠ) sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale uvádzame ich ako ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky

diet'at'a do MŠ: sú to VŠ troch vzdelávacích oblastí „Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb a Jazyk a komunikácia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

1. Hovorená reč

1.1 Komunikačné konvencie :

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť:

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

2. Písaná reč

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči:

2.1.1 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

ZDRAVIE A POHYB:

1. Zdravie a zdravý životný štýl

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

2. Hygiena a seba-obslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné seba-obslužné činnosti. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

ČLOVEK A SPOLOČNOST:

1.Orientácia v čase

- Opíše režim dňa.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

2.Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Témy mesiaca a témy týždňa– Rok v materskej škole

Mesiac	Témy mesiaca	
September	Mám ja peknú záhradku	Všetci sme kamaráti a všetci sa máme radi
		Rozkvitnutá záhrada
		Plody jesene
		Naši pomocníci
Október	V tom zelenom lese	Na dube
		Moji milí starí rodičia
		Kto žije v lese
		Starostlivosť o les
		Halloween
November	Voda, voda, vodička	Kolobeh vody v prírode
		Potoky, rieky, rybníky
		Koľko je na svete morí
		Cestovanie po vode
December	Čas zázrakov	Mikuláši a čertíci
		Adventný čas
		Vianočné prekvapenie
Január	Biely svet	Naše Vianoce
		Štyri ročné obdobia
		Divadlujeme sa
		Keď budem veľký
Február	Moja vlasť	Slovensko naše mestá
		Moje mesto
		Emócie
		Dopravné prostriedky
Marec	Slniečko sa zobudilo	Jarný zvuk
		U babičky na dvore
		Na lúke a na poli
		Z rozprávky do rozprávky
Apríl	Naša planéta	Naša Zem je guľatá
		Obyvatelia planéty
		Živočíchy planéty
		Veda okolo nás
Máj	Ja a moja rodina	Moja rodina
		Mamičkin sviatok
		Hráme sa na školu
		Holá, holá, leto volá
Jún		Deň detí
		Šport a zábava

	Dovidenia škôlka milá	Podme spolu do prírody
		Hurá na prázdniny

Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

September – „Mám ja peknú záhradku“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Všetci sme kamaráti a všetci sa máme radi: odborným prístupom, rešpektovaním individuality dieťaťa a jeho potrieb uľahčiť deťom adaptáciu na nové prostredie. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít a hier spoznávať nové prostredie a kolektív triedy. Na začleňovanie detí do triedy, vytváranie kolektívnych väzieb, utváranie kolektívu a jeho súdržnosti využívať hry prosocionálneho charakteru, pohybové hry. Podieľať sa na tvorbe pravidiel života v materskej škole a rešpektovať ich. Nadväzovať priateľské vzťahy. Oboznámiť sa s interiérom a exteriérom materskej školy. Vnímať odlišnosti prostredia

materskej školy a rodiny. Nadviazať kontakt so zamestnancami v materskej škole a oboznámiť sa s ich pracovnými činnosťami.

Rozkvitnutá záhrada: Vnímať aj dotykom štruktúru hliny a poznať základnú starostlivosť o rastliny. Z akých častí sú zložené a aké sú vhodné podmienky pre rast rastlín. Rozlišovať základné záhradné kvety ako sú narcis, tulipán, modrica. Poznať aký je rozdiel medzi liečivými, jedovatými a chránenými. Modelovať, kresliť a maľovať v rôznych polohách postojoch. Priradovať, triediť, usporadúvať, zostavovať podľa kritérií. Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. Ovládať základné lokomočné pohyby.

Plody jesene: Utváranie povedomia o zdravej výžive je súčasťou ochutnávky ovocia a zeleniny pre rodičov s deťmi *“Zeleninové slávnosti”*. Je dôležité poznať a rozlišovať niektoré druhy ovocia a zeleniny zo záhrady. Ochutnávať a ovoňovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Využívať jesenné plody v tvorivých činnostiach. Poznávať krásy prírody, hodnotiť prírodné prostredie. Poznať význam pre zdravie. Uvedomovať si dôležitosť práce záhradníka a ovocinára. Modelovať, kresliť a maľovať v rôznych polohách postojoch. Priradovať, triediť, usporadúvať, zostavovať podľa kritérií. Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov. Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. Ovládať základné lokomočné pohyby.

Naši pomocníci: Približovať zákonitosti prírody vplyvom zmeny ročného obdobia. Poznať jeseň podľa niektorých typických znakov. Poznať a pomenovať niektoré drobné živočíchy - krtko, myš, dážd'ovka, húsenica, slimák a iné. Postupne modelovať, maľovať a kresliť zvieraciu postavu. Vytvárať kompozičné celky z odpadového materiálu a prírodnín s využitím fantázie. Používať rôzne techniky pri vytváraní z rôznych materiálov, spolupracovať pri niektorých spoločných prácach, rozlišovať prírodné reálie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- exkurzia v priestoroch školy,
- seba - obslužné činnosti,
- vychádzky do okolia školy, k hlavnej ceste,
- hry na spoznávanie a predstavovanie detí (prosociálne hry)
- napodobňovanie práce zamestnancov školy v hrách,
- spev piesní s témou - začiatok školského roka, hračky,

- počúvanie príbehov a rozprávok na tému – deti, priateľstvo, počasie v septembri,
- kreslenie príbehov a prvých dojmov z materskej školy,
- pozorovanie zmien v prírode,
- skupinové, prosociálne hry,
- m. rozhovoru, diskusie, hlasovania,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- pozorovanie
- m. tvorby pravidiel v triede,
- m. hry (tvorivé, námetové, konštruktívne..).

Učebné zdroje:

- výtvarné, pracovné pomôcky,
- audiovizuálne prostriedky – CD – prehrávač, PC, DVD – prehrávač, magnetofón,
- ovocie, zelenina, plody prírody,
- magnetky ovocia a zeleniny,
- aplikácie ovocie a zelenina,
- aplikácie pracovných profesií,
- terčík, detské dopravné značky, cestné a železničné dráhy, semafóry,
- pexeso

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,
- metóda grafického vyjadrenia,
- metóda telovýchovných a pohybových zručností,
- pozorovanie dieťaťa,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- sociometrické metódy,
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí,
- anamnéza,
- seba - hodnotenie,
- rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi.

Október – „V tom zelenom lese“

OKTÓBER:

V tom zelenom lese

Na dube.

Kto žije v lese.

Moji milý starí rodičia.

Starostlivosť o les / Halloween.

Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Na dube: Rozlišovať listnaté, ihličnaté stromy a ich správanie počas roka. Vytváranie povedomia o ekológii – ako sa máme chovať v lese, prečo je čistota v lese dôležitá, význam lesov pre životné prostredia a pre človeka. Rozlišovať plody stromov a kríkov. Poznať aký je rozdiel medzi jedlými a jedovatými hubami. Poznávať krásy prírody, hodnotiť prírodné prostredie. Priradovať a triediť prírodné predmety, usporadúvať, zostavovať podľa kritérií. Správne Držanie tela v rôznych polohách. Súčasťou aktivít sú relaxačné a uvoľňovacie cvičenia.

Moji milý starí rodičia: Priblížiť kamarátom svoju rodinu. Pomenovať a rozlíšiť členov rodiny. Prejavovať úctu k starším. Prezentovanie individuálnej skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách (napr. rodičia, súrodenci, starí rodičia, prarodičia) aj na základe využitia fotografií z rodinného prostredia. Hranie rolových hier, nadväzovanie kontaktu s inými osobami. Využiť verbálne prejavy – oslovenie, predstavenie sa menom a priezviskom a neverbálne kontakty –

očný kontakt, mimika aj úsmev, gestikulácia a pod. Mať povedomie o zdravotne znevýhodnených a ľudí s kultúrnou rozmanitosťou.

Kto žije v lese: Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Rozlišovať niektoré voľne žijúce zvieratá, poznať ich spôsob života, zaujať ochranárske postoje a starostlivosť o zvieratá v zime. Spievať s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy. Rozlišovať vtáky, ktoré zimujú, a ktoré sú sťahovavé. Ovládať základné lokomočné pohyby. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele. „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.

Starostlivosť o les :Vnímať krásu a čaro jesennej prírody, rozvíjať pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu. Využívať jesenné plody v tvorivých činnostiach. prejavíť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu. Spoznať prácu horára, drevorubača, lesnej škôlky, vlastnosti dreva, kôry, spracovanie dreva – papier, nábytok. Vyrezávanie tekvičiek – vedieť spontánne vyberať náradie na prípravu alebo na úpravu prdmetov. Používať náradie a nástroje správne. Dodržiavať bezpečnosť pri práci. Zameriavať sa na rozvoj zručností – hrabanie, prenášanie sypkého materiálu lopatkou, strihanie, krájanie tupým nožom, Uplatňovať tanečné prvky. Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude.

Halloween: Oboznamovať deti s jesennými tradíciami a zvykmi, ktoré sú súčasťou kultúrneho života v rôznych krajinách sveta. Prostredníctvom zážitkových aktivít spoznávať tradíciu Halloweenu, jeho symboly a význam. Rozvíjať fantáziu, tvorivosť a predstavivosť pri práci s prírodným a výtvarným materiálom. Vytvárať výrobky z tekvic, prírodnín a jesenných plodov, rozvíjať jemnú motoriku, pracovné zručnosti a estetické cítenie. Prostredníctvom hier, rozprávok, dramatizácie a pohybových aktivít prekonávať strach z neznámeho, rozlišovať medzi skutočnosťou a fantáziou a rozvíjať pozitívny vzťah k sebe i k ostatným. Učiť sa dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi. Rozvíjať sociálne kompetencie, spoluprácu, vzájomnú pomoc a radosť zo spoločných aktivít.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- tanec „Išla sova na tanec“
- pohybové hry („Na líšku a vlka, Na líšku, Na medveďa,..)
- bezprostredné poznávanie a pozorovanie prírody
- lepenie, strihanie, kombinovanie
- pozorovanie
- vychádzka,výlet
- prednáška, prezentácia
- prednes, recitovanie
- dramatizácia
- tvorivé dielne s rodičmi a starými rodičmi
- manipulovanie, využívanie jednoduchých nástrojov pri práci
- pomoc pri hrabaní listia, starostlivosť o prírodné prostredie,
- vychádzka do lesa, blízkej obce – porovnávanie spôsobu života,
- zhotovovanie výtvorov z tekvic a ďalších prírodnín,
- vychádzka do blízkeho lesa, zber prírodnín,
- činnosti s geometrickými tvarmi,
- m. rozhovoru, diskusie,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- m. hry (tvorivé, námetové, konštruktívne..).

Učebné zdroje:

- fotografie členov rodiny
- divadelné čiapky medveďa, ježka, vlka,
- lego, kocky,...,
- leporelá

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,

- metóda grafického vyjadrenia,
- metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- sociometrické metódy,
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí,
- rozbor procesu učenia



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Kolobeh vody v prírode: Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog atď.). Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých). Prejaviť seba - reguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých. Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka. Poznať kolobeh vody a vlastnosti vody – mraky, dážď, para. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti. Uplatňovať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (hry s vodou, experimentovanie, kĺzanie, roztápanie, odparovanie,..). prehlbovať poznatky o knihách, poznávať knihy, navštevovať knižnicu, využívať odpadový materiál pri výrobe knižky, zriadiť knižnicu v triede, vymieňať knihy, priniesť si knihu z domu a v rámci svojich schopností oboznámiť kolektív s jej obsahom.

Potoky, rieky, rybníky: Poznať sladkovodné živočíchy – ryby, žaby, raky, vtáky. Živočíchy žijúce pri riekach – vtáky – bocian, labuť, kačka. Poznať cicavce – bobor, vydra. Zamerať sa

na význam čistoty pri riečnych tokoch – neumývať autá pri riekach a pod. Merat' prostredníctvom krokov, dlaňami, pomocnými predmetmi. Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách. Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach. Používať na pohyb rôzne pomôcky, cvičebné náradie a náčinie. Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi,...poznávať niektoré autorské rozprávky, rozlišovať poéziu a prózu.

Koľko je na svete morí: Naučiť sa rozlišovať sladkú a slanú vodu. Prečo je more slané, čo sú vlny. Vedieť pomenovať morských živočíchov – delfín, veľryba, žralok. Vnímať podmorský svet – mušle, korálové útvary. Diskutovať o otepľovaní zemegule, o znečistení morí a o recyklovaní odpadového materiálu. Pracovať s odpadovým materiálom – kartón, plast, noviny. Dodržiavať pravidlá hudobno - pohybových hier. Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo a s využitím hudobných nástrojov. „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál. Používať synonymá a homonymá, antonymá, vytvárať rýmy. Poznať a zobrazovať ľudskú postavu aj v pohybe. Ovládať základné lokomočné pohyby.

Cestovanie po vode: Rozlišovať ktoré dopravné prostriedky plávajú na vode – lode, člny, parníky a ktoré nie. Skúšať dávať na vodu predmety – sledovať, ktoré sa potopia, prípadne ktoré plávajú na hladine a prečo. Záujem sa o prácu kapitána, námorníka, potápača, rybára. EKO – neznečisťovať vodné toky, využitie vody. Ako správne hospodáriť s vodou – priehrady, zadržiavanie dažďovej vody. Spievať s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. Ovládať základné lokomočné pohyby. Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie vody – roztápanie zamŕzanie,
- manipulácia s predmetmi, meranie,
- prehlbovať poznatky o knihách
- otužovať sa
- spievanie, rytmičovanie tematických piesní,
- experiment

- demonštrácia
- m. rozhovoru, diskusie,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- m. hry (tvorivé, námetové, konštruktívne..).

Učebné zdroje:

- interaktívna tabuľa,
- knihy
- aplikácie „kolobeh vody“,
- metodické obrázky.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,
- metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí,
- rozbor procesu učenia,
- sebahodnotenie.

December – „Čas zázrakov“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Mikuláš a čertíci: Vytvárať atmosféru blížiacich sa vianočných sviatkov v materskej škole i mimo nej, upevňovať harmonické vzťahy. Udržiavať tradície kultúry našej krajiny. Aktívne sa zapojiť do tvorivých činností súvisiacimi s tradičnými ľudovými zvykmi. Upevňovať vzájomnú spoluprácu a prosociálne správanie (obdarúvať). Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov. Komunikovať priateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity. Počítať od jedna do desať. Vytvárať skupiny, rozlišovať počet (viac, menej).

Adventný čas: Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií. Zapájať sa do výzdoby doma aj v MŠ. Zapájať sa do prípravy sviatkov a osláv, do výzdoby triedy, výroby darčeka pre kamaráta alebo člena rodiny. V rámci spolupráce s rodinou sa konajú tvorivé dielne "Medovníkový deň". Počúvať vianočné piesne,

koledy a detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním. Pohybovať sa okolo osi vlastného tela. Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine.

Vianoné prekvapenie: Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu. Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy. Akceptovať názorovú odlišnosť a prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory. Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať). Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy. Vystupovať podľa svojich možností a schopností, využívať dramatizáciu, recitovanie, spev a implementovať vlastnú tvorivosť pri vystúpení.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- zdravotné cviky, pohybové a relaxačné cvičenia, vychádzka v okolí MŠ
- počúvanie rozprávok,
- výtvarné činnosti,
- maľované čítanie,
- vystúpenie
- dramatizácia
- počúvanie vianočných piesní, inštrumentálne činnosti, muzikoterapia,
- recitácia, hry so slovami,
- hry námetové, konštruktívne,....,
- učenie – kooperatívne, zážitkové,
- metódy – pozorovanie, rozhovor, opisovanie, brainstorming, riešenie problémových úloh,
- vyhodnotenie, metódy fixačné, diagnostické, oboznamovanie sa s ľudovými tradíciami a zvykmi, besiedka.

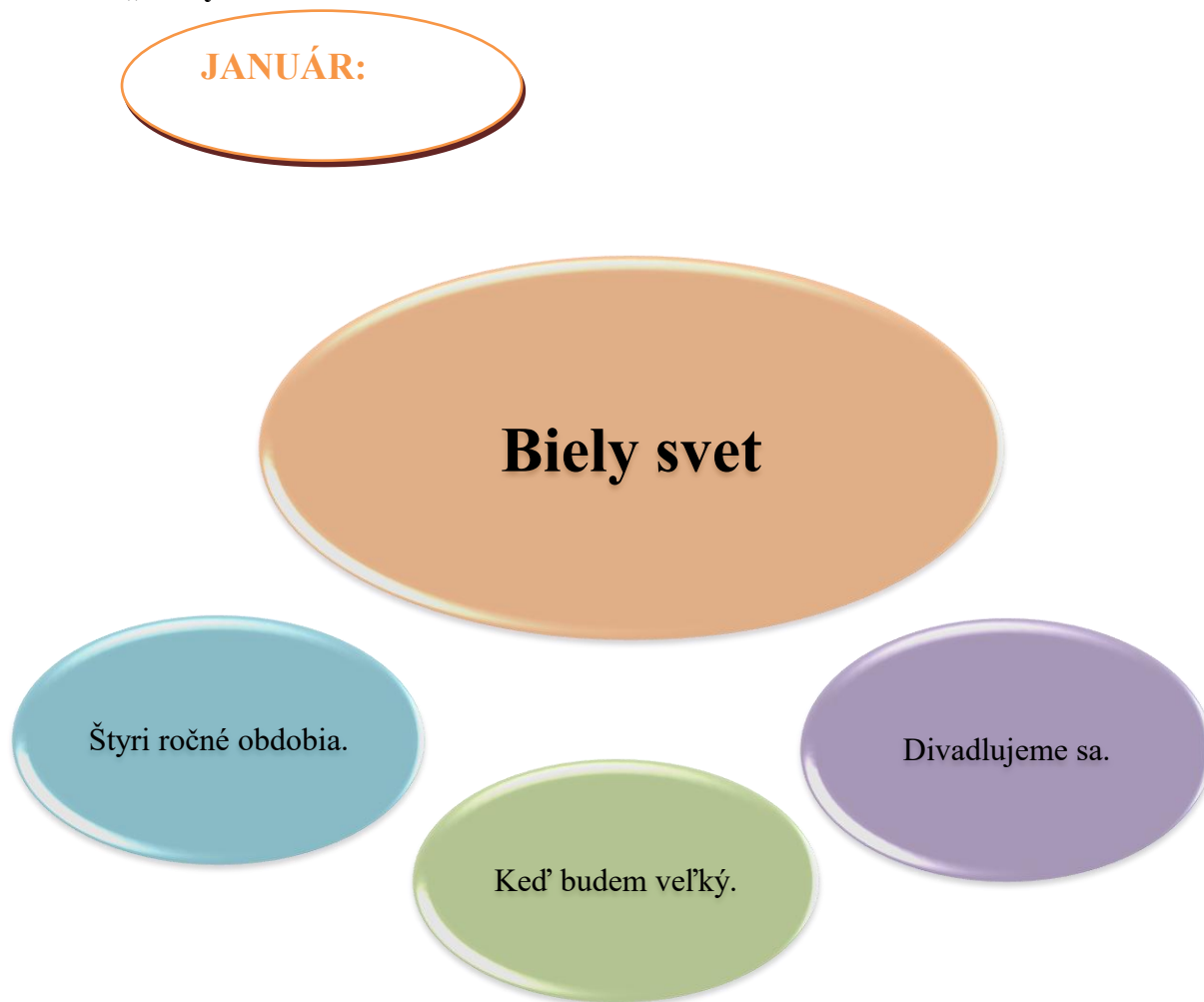
Učebné zdroje:

- vianočné ozdoby, stromček,
- aplikácie zimy a Vianoc,
- klzáky,
- nástroj na pokusy s ľadom, vodou, zrážky, teplota....,
- drevené prekážky, švihadlá, guma na skákanie, kruhy,...,
- divadelné čiapky zvierat,
- divadlá rôzneho typu- maňuškové, javajkové,...,
- keyboard, gitara, flauta, klavír,
- CD a DVD rozprávok, piesní, angličtiny, Vianoc,...,
- encyklopédie zvierat,
- aplikácie zvierat, ročných období.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- kresba,
- produkty detí – medovníčky,
- pozorovanie,
- pracovné listy,
- rozhovor,
- výstavka,
- analýza produktov detských činností.

Január – „Biely svet“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém

Štyri ročné obdobia: Priblížiť deťom krásy zimnej prírody, starostlivosť o zvieratká v zimnom období. Poznať typické znaky ročného obdobia a s ním súvisiace športové a pracovné činnosti. Poznať znaky a striedanie ročných období – jar, leto, jeseň, zima. Primerane sa obliekať v danom ročnom období – rozlišovať druhy oblečenia v daných obdobiach. Pomocou rôznych experimentov skúmať vlastnosti snehu, ľadu, vody. Realizovať rôzne pohybové aktivity na snehu, hry so snehom a zároveň sa otužovať. Vytvárať si pozitívne postoje ku zdraviu, zdravému životnému štýlu. Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach).

Divadlujeme sa: Zaujať hodnotiace postoje k umeniu rôzneho druhu, hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov. Zhotoviť bábk y z rozmanitého

materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka pri rozhovore, dramatizácii, hre s maňuškami a pod. využívať technickú tvorivosť, zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky, podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy. Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí. Stvárať detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami. Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo s iné detské divadlo (činoheu, spevoheu). Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií. Používať synonymá, homonymá, antonymá pri rozprávaní a opise.

Ked' budem veľký: Prejaviť záujem o knihy o povolania, písmená, číslice, orientovať sa v knihách. Základné lokomočné pohyby. Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.). Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu, deliť slová na slabiky, tvoriť vety, rozlišovať krátke a dlhé slabiky. Reprodukovať prečítaný príbeh s detským hrdinom a dramatizovať ho. Oboznamovať deti s ľudovými a autorskými rozprávkami. Uplatňovať základné lokomočné pohyby a postoje pri prekážkovej dráhe, uplatňovať zdravú súťaživosť. Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.). Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.

Stratégie výchovnovzdelávacej činnosti:

- vychádzka do prírody, zdravotné cviky, pohybové a relaxačné cvičenia,
- experimentovanie, pokusy so snehom, ľadom, vodou,
- manipulácia s predmetmi,
- opis, rozhovor, grafické a výtvarné činnosti,
- grafomotorické činnosti,
- obrázkové a maľované čítanie,
- počúvanie príbehov, dramatizácia, rozprávanie zážitkov,
- artikulčné, rečové, sluchové hry, námetové, konštruktívne, hudobné a pohybové hry
- učenie – kooperatívne, problémové, projektové, zážitkové,
- metódy – pozorovanie, demonštrácia, experimentovanie, rozhovor, brainstorming,
- objavovanie, inscenačné metódy, výskumné metódy, práca s knihou, riešenie
- problémových úloh, diagnostické, fixačné metódy.

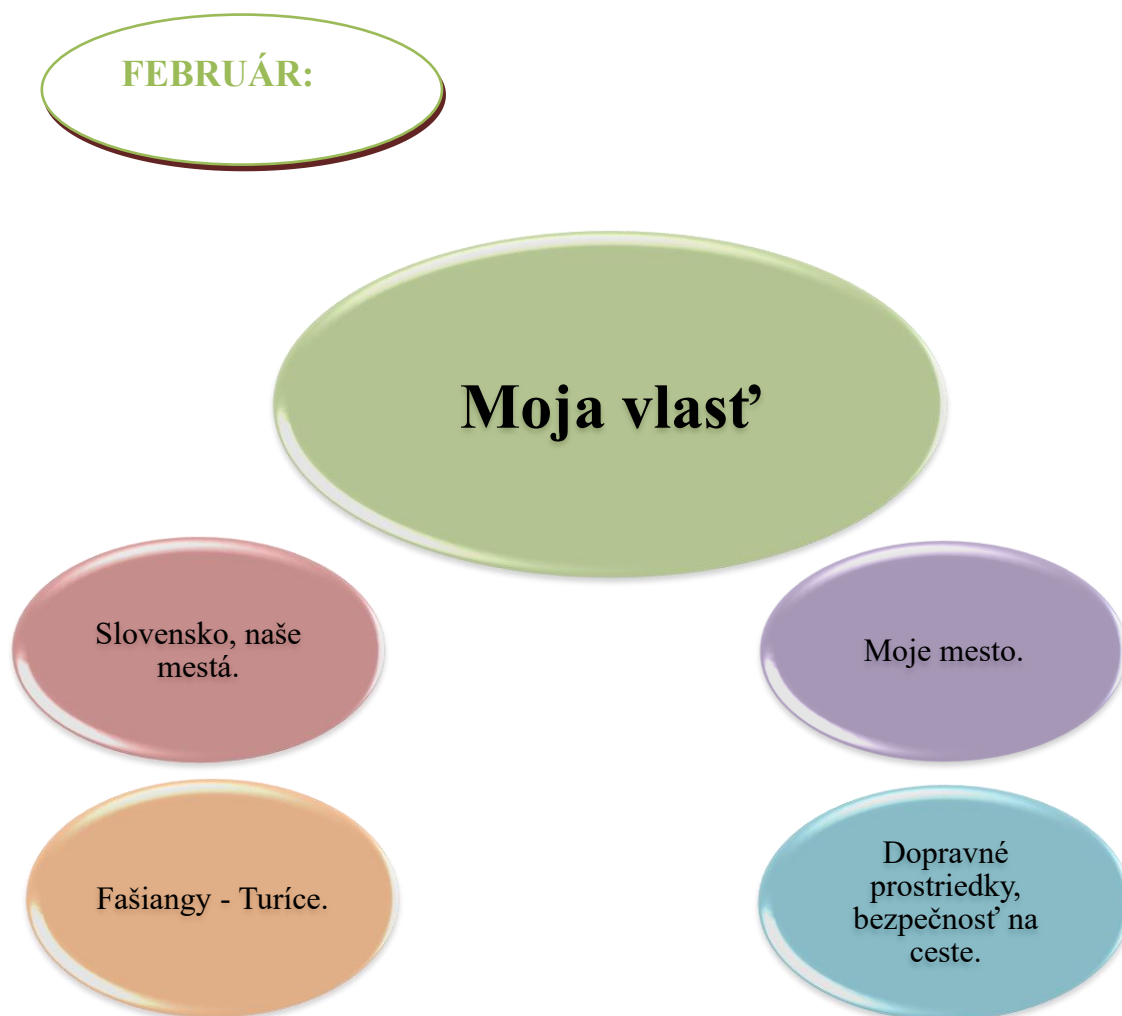
Učebné zdroje:

- pomôcka – oblečenie – rôzne druhy,
- didaktické hry – časti ľudského tela, orgány
- lopáre, sánky,
- CD – nahrávky,
- obrázkový materiál – ročné obdobia,
- výtvarný, technický , odpadový materiál,
- stavebnice a skladačky rôzneho druhu, materiál,
- maňušky, divadlo
- pexesá, puzzle,
- pomôcky na pokusy.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- kresba,
- pracovné listy,
- metóda - rozhovor, diskusia,
- grafomotorický prejav dieťaťa,
- výstava prác detí,
- skúšky telovýchovných a pohybových zručností.

Február – „Moja vlasť“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Slovensko, naše mestá: Aktívne sa zaujímať o našu vlasť, naše hlavné mesto, symboly, vlajku a hymnu. Rozvíjať vzťah k vlastnému domovu, poznávať krajinu, v ktorej žijeme, jej krásy, zaujímavosti, kultúrne bohatstvo. Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika. Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava. Poznať niektoré miestne a štátne symboly. Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Pozorovať mesto a rozlišovať prírodné reálie od umelo vytvorených rozlišovať niektoré typy stavieb napr. kostol, hrad, mestský úrad, škola,.. a uvedomovať si ich účel. Rozlišovať tvar bodov a reálií a aplikovať ich na geometrické tvary, rozlišovať materiály. Počúvať s porozumením slovenské ľudové texty, rozprávky, učiť sa niektoré slovenské ľudové piesne napr. o jari, o danej obci, povesti z našej lokality, a pod.

Moje mesto: Charakterizovať obec, v ktorej je naša škôlka. Spoznať vlajku mesta, znak obce, dôležité budovy v obci. Navštíviť galériu, centrum mesta – zvládnuť turistickú prechádzku v meste a pomenovať budovy. Venovať príbeh významnému lokálnemu objektu – Trenčiansky hrad. Viest' dialóg o histórii objektu. Podporovať pozitívny vzťah ku knihám a písanej kultúre – upevňovať čitateľské návyky. Dbat' na zreteľnú artikuláciu. Krátke literárne útvary – básničky, riekanky, vyčítanky. Osvojovať si ich z pamäti a recitovať s dôrazom na správnu výslovnosť.

Emócie: Rozvíjať u detí schopnosť rozpoznávať, pomenovávať a primeraným spôsobom vyjadrovať svoje emócie a pocity. Viest' deti k uvedomovaniu si vlastných prežitkov a k porozumeniu emóciám iných ľudí. Prostredníctvom hier, rozhovorov, dramatizácie, rozprávok a výtvarných aktivít rozlišovať základné emócie, ako sú radosť, smútok, hnev, strach, prekvapenie a láska. Učiť sa prejavovať empatiu, rešpektovať pocity druhých a hľadať vhodné spôsoby riešenia konfliktov. Rozvíjať pozitívne sebahodnotenie, schopnosť ovládať svoje správanie v rôznych situáciách a vytvárať zdravé medziľudské vzťahy. Vyjadrovať svoje pocity prostredníctvom slov, pohybu, hudby, výtvarného prejavu a dramatickej hry. Uvedomovať si, že všetky emócie sú prirodzenou súčasťou života človeka a že o svojich pocitoch môžeme hovoriť s dôverou a rešpektom.

Dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste: Poznať prácu policajtov a záchranárov. Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. Kresliť veľkými grafickými pohybmi. Zostaviť z puzzle, z rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrázkov, kompozičný celok, vytvárať obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií. Postupne spolupracovať a vytvárať spoločný celok. Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Poznávať základné dopravné značky a ich význam, poznávať niektoré dopravné prostriedky pohybujúce sa po ceste. Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných.

Stratégie výchovnovzdelávacej činnosti:

- zdravotné cviky, pohybové a relaxačné cvičenia,
- vychádzka v okolí materskej školy,
- turistické vychádzky do okolia prírody i vychádzky k významnejším budovám mesta,
- dramatizácia, hranie rolí, improvizácia,
- rozhovor, porovnávanie, napodobňovanie,

- práca s ilustračným materiálom, knihou,
- tanec, spev, počúvanie hudby,
- učenie – zážitkové, kooperatívne, hry – námetové, konštruktívne, hudobno–pohybové,
- metódy – inscenačné, brainstorming, objavovanie, pozorovanie,
- zhotovovanie masiek.

Učebné zdroje:

- masky – karnevalové, masky zvierat, makety,
- maňušky, bábkы, marionety, prstové bábkы,
- časopisy,
- CD – nahrávky – fašiangové piesne,
- obrázkový materiál – povolania,
- puzzle, pexesá,
- vlajka, nahrávka hymny SR
- terčík, detské dopravné značky, cestné a železničné dráhy, semafóry
- tvorivá dramatika, práca s rozprávkou,
- dopravné vesty, terčík, vesty s dopravnými prostriedkami,
- razítka dopravných prostriedkov,
- drevená skladačka dopravných prostriedkov,
- mozaika dopravných prostriedkov,
- m. hrania rolí,
- m. praktickej, výtvarnej činnosti,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- m. hry (kooperatívne, hudobno-pohybové hry tvorivé, námetové, konštruktívne..).

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- sebahodnotenie,
- výtvarné práce,
- metóda – rozhovoru, diskusia,
- pracovné listy,
- karneval.

Marec – „Slniečko sa zobudilo“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Jarný zvuk: Prostredníctvom vychádzok do okolia poznávať prebúdajúcu sa prírodu, sledovať zmeny v prírode, oboznámiť sa so starostlivosťou o rastlinnú ríšu. Poznávať domáce zvieratá a ich mláďatá. Priblížiť ich spôsob života na domacom dvore. Práca v záhrade. Vedieť udržať rovnováhu. Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách. Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny. Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií.

U babičky na dvore: Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce zvieratá a ich mláďatá – starostlivosť o nich, vtáky a voľne žijúce

živočíchov. Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat. Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému. Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne atď.

Na lúke a na poli: Poznať lúčne kvety, hmyz žijúci na lúke, poľné plodiny – obilie, kukurica, slnečnica. Rozlíšiť spracovanie a využitie – múka, pečivo. Využiť suroviny na výrobu domáceho chleba v MŠ. Zdôrazniť prácu mlynára, pekára a traktoristu. Spoznávať okolitú krajinu a venovať sa rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenujú prírodné prostredie – vrchy, lúky, lesy, polia, potoky ..a pod. Viest' riadený rozhovor na tému prírodné krásy našej krajiny.

Z rozprávky do rozprávky: Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy. Ľudová Poézia, próza, bájky, príbehy s detským hrdinom, encyklopédie. Reprodukovať príbehy rozprávky. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla. Upevňovať vzťah ku knihám a prostredníctvom rôznych rozprávok nahliadnuť do sveta fantázie, kúziel a čarov. Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry. Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch. Používať synonymá, antonymá homonymá, vytvárať rýmy.

Stratégie výchovnovzdelávacej činnosti:

- zdravotné cviky, pohybové a relaxačné cvičenia, vychádzka v okolí materskej školy, pozorovanie,
- práca s knihou, tvorba knihy,
- rozhovor,
- praktické činnosti, napodobňovanie, práca s ilustračným materiálom,
- tanec, spev,
- učenie – kooperatívne, dramatizácia, hry – námetové, konštruktívne, hudobno – pohybové,
- metódy – inscenačné, brainstorming, objavovanie, nácvik piesní,
- pohybové improvizácie, počúvanie hudby, pokusy – klíčenie,

Učebné zdroje:

- literatúra: časopisy, detské knihy, ľudové a autorské rozprávky, bájky, leporelá,

- audiovizuálne prostriedky – CD – prehrávač, PC, DVD – prehrávač,
- puzzle, pexesá,
- encyklopédie o prírode, vtákoch,
- odpadový materiál, prírodniny
- výtvarný materiál,
- aplikácia na magnetickú tabuľu – jar,
- farma –hra,
- domáce zvieratá a ich mláďatá – hra,
- domáce zvieratá – skladačka,
- skladačka geometrických tvarov – domáce zvieratá.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- kresba,
- produkty detí,
- tvorba kníh,
- prediktabilné knihy,
- pozorovanie,
- pracovné listy

Apríl – „Naša planéta“



Charakteristika jednotlivých týždenných tém:

Naša Zem je guľatá : Pomenovať svetadiely – Európa, Afrika, Ázia, Austrália, Amerika, Antarktída. Pracovať s glóbusom a mapou. Diskutovať o predstavách o Zemi ako o vesmírnom telese. Diskutovať o rôznych vesmírnych telesách, najmä o Zemi a iných planétach, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci a iných Obežniciach planét. Diskutovať o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Identifikovať zdroje svetla a to, ako je možné svetlo vytvoriť. Skúmať tvorbu tieňa, jeho predlžovanie a skracovanie, pozorovanie tieňa v exteriéri v súvislosti s pohybom Slnka po oblohe a pod. Identifikovať zdroj tepla, diskutovať, ako je možné teplo tvoriť. Dodržiavať protipožiarne opatrenia. Skúmať magnetizmus – zisťovať, ktoré sa priťahujú a odpudzujú, správanie magnetov voči sebe. Sledovať spôsob voľného pádu – akou rýchlosťou, ktoré predmety padajú a pod.

Obyvatelia planéty: Rozlišovať národnosti a rasy, farbu pleti, jazyky, domy a bývanie v rozličných krajinách. Rozprávať sa o medziľudských vzťahoch. Viest' k osloveniu rovesníkov menom. Používať zodpovedajúce oslovenie učiteľky a riaditeľky MŠ ako aj nepedagogických zamestnancov. Hrať rolové hry napr. nadväzovanie kontaktu s inými osobami a využiť adekvátne verbálne prejavy – oslovenie, predstavenie sa menom a priezviskom. Neverbálne prejavy – očný kontakt a pod. Identifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti. Hodnotiť pozitívne aj negatívne vlastnosti vo vlastnom správaní. Hrať hry, kde sa navzájom rešpektujeme. Chápať vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok a príbehov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia... Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10. Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, vyhľadávať v encyklopédiách rôzne krajiny.

Živočíchy planéty: Poznať exotické zvieratá, vtáky, plazy – správne ich rozdeľovať podľa miesta výskytu. Pozorovať a porovnávať rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú. Podporovať osvojenie si základných polôh a postojov – stoj čelom vpred, stoj čelom vzad, drep, kľak, sed, ľah vpred, ľah vzad. Využívať poradové cvičenia a právnu terminológiu – upažiť, zapažiť, vzpažiť, predpažiť, pripažiť, unožiť, zanožiť, prednožiť, prinožiť, pokrčiť, skrčiť a pod.

Veda okolo nás: Oboznámiť sa s elektrickou energiou a poznať niektoré elektrické stroje. Dodržiavať bezpečnosť pri práci s vecami pod napätím a poznať riziká, ktoré môžu ohroziť zdravie. Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení sa zapájať do riešenia jednotlivých technických problémov a to tým, že sa pýta otázky typu – ako? Napr. ako postaviť stenu z kociek aby bola stabilná a pod. Používať nástroje a náradie správne. Realizovať činnosti, pri ktorých sa využíva jemná motorika. Rozvíjať užívateľské zručnosti na používanie základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení – zapnutie a vypnutie počítača, práca s myškou, klávesnicou, interaktívnou tabuľou, robotom bee bot. Skúmať fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach – páka (váhy), hojdačka, naklonená rovina s nákladom, koleso, ozubené kolesá.

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- celodenný projekt zameraný na ochranu zeme – triedenie odpadu podľa druhu, aktivity a súťaže zamerané na environment, výroba „zemegule“ rôznymi technikami a výroba iných kompozičných celkov z odpadového materiálu
- pracovné, výtvarné činnosti,
- environmentálne aktivity,
- tvorba plagátu,
- razítkovanie, koláž v edukačnom programe,
- priame pozorovanie, diskusia, porovnávanie, objasňovanie, vysvetľovanie,
- práca s knihou, vyhľadávanie informácií v médiách.
- práca s interaktívnou tabuľou

Učebné zdroje:

- výtvarný, pracovný materiál, odpadový materiál (časopisy).
- knihy, encyklopédia
- glóbus, mapa sveta
- elektronické zariadenia – počítač, interaktívna tabuľa, bee bot

Metódy hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- sebahodnotenie,
- demonštračné metódy
- logické postupy
- produkty činností,
- pracovné listy,
- diskusia,
- pojmová mapa

Máj – Ja a moja rodina



Charakteristika obsahového celku

Moja rodina: Priblížiť kamarátom svoju rodinu, jej zvyky a činnosti členov rodiny počas dňa. Dodržiavať pravidlá hudobno - pohybových hier. Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo a s využitím hudobných nástrojov. „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál. Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému. Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny. Používať synonymá a homonymá, antonymá, vytvárať rýmy. Poznať a zobrazovať ľudskú postavu aj v pohybe. Pozorovať a napodobňovať v hrách a v iných činnostiach prácu rodičov. Rozvíjať emocionalitu dieťaťa a vzťah k rodiny. Poznať svoju adresu bydliska. Poznávať poéziu a prózu na základe vhodne volenej témy. Spolupracovať a zúčastňovať sa na spoločnom vystúpení podľa svojich schopností a možností. Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre. Ovládať základné lokomočné pohyby.

Mamičkin sviatok: Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Zapojiť sa do skupinovej hry, vedieť v nej spolupracovať. Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne,... Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane ich tradícií. Upevňovať vzťahy k členom svojej rodiny, vnímať rozdiely v rodinách. Rozprávať o tom ako pomáhame svojej mamičke a prečo ju máme radi. Rozvíjať schopnosť vyjadrovať svoje pocity, obdarovávať blízkych ľudí. Vyjadriť lásku k mame a aktívne sa podieľať na príprave osláv Dňa matiek. Priblížiť exotické zvieratá, rozvíjať pozitívny vzťah k zvieracej ríši. Upevňovať návyky zdravého životného štýlu aktívnou účasťou v pohybových činnostiach.

Hráme sa na školu: Upevňovať hravou formou poznanie číselného radu do päť neskôr do desať. V prípade zostupného radu využívať bežné aktivity – odštartovanie, odpočítavanie a pod. Vymenovať aj číselný rad od ľubovoľného čísla. Stretávať sa s usporiadaným aj neusporiadaným počtom. Počítať len pomocou hmatu naprd. Pod dekou, v rukách za chrbtom, so zavretými očami. Počítať pomocou sluchu naprd. Tlieskaním, dupaním, zatúkaním, údermi na bubon a pod. Organizovať hry a súťaže v menších skupinách. Dbáť na grafomotorické cvičenia, hry so slovami, skladanie Tangramu, logické hry, rolové hry. Navštíviť predškolské zariadenie v ZŠ.

Holá, holá, leto volá: Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov. Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám. Pomocou prezentácie a encyklopédií poznávať národnosti a rôzne druhy športov, zamerať sa na niektoré športy podľa možností materskej školy, poznávať tieto športy a športové aktivity bezprostredne. Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy. Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať. Absolvovať exkurzie do okolitých miest, chodiť na výlety.

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pozorovanie svojho tela a tela kamarátov, manipulácia s detským lekárskeým náradím,

- manipulácia s predmetmi, hračkami – praktické činnosti pre porovnávanie tvarov,
- vychádzka na lúku, k záhradám, výsadbám,
- pozorovanie, opisovanie,
- výroba darčiekov pre mamičky,
- nácvik básní, piesní, hier so spevom, divadla - prezentácia programu ku Dňu matiek,
- m. praktickej, pohybovej, výtvarnej činnosti,
- m. rozhovoru,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- m. hry (kooperatívne, hudobno-pohybové hry tvorivé, námetové, konštruktívne..).
- Prezentácia kultúrneho programu detí pri príležitosti sviatku Dňa matiek “Besiedka pre mamičky“.
- Účasť súťažiach detí v jednotlivých športových disciplínach v detskej športovej súťaži “Olympiáda“.

Učebné zdroje:

- výtvarný, pracovný materiál, podložky na kreslenie,
- fotografie rodiny,
- zbierky básní, piesní, divadelných hier, hier so spevom,
- kostýmy na besiedku k sviatku Dňa matiek,
- encyklopédie, knihy o zvieratách, športoch
- časopisy,
- skladačka tangram
- športový materiál.

Metódy hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- výsledky produktov činností,
- sebahodnotenie,

- metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,
- metóda grafického vyjadrenia,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- sociometrické metódy,
- rozbor procesu učenia
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí.

Jún – Dovidenia škôlka milá



Charakteristika obsahového celku:

Deň detí: Prejaviť tvorivosť v rečovom prejave, Používať synonymá, antonymá, a homonymá, vytvárať rýmy. Využívať na pohyb rôzne pomôcky. Pohybovať sa slalomom, ovládať skok na jednej nohe, kotúľ vpred, skok s pérovaním. Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.). Pripraviť prekvapenie ku dňu detí – na školskom dvore: skákací hrad, športové hry, preteky cez prekážky, maľovanie na tvár. Pripraviť rozlúčku s predškôlkami.

Šport a zábava: Vyhodnotiť športovú olympiádu. Stretnúť sa so športovcami – futbalistami a hokejistami. Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia. Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne

žijúce živočíchy.. Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami. Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobraziť ich. Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia. Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10.

Pod'me spolu do prírody: Prostredníctvom pobytu v prírode upevňovať pozitívny vzťah k živej i neživej prírode, poznávať jej zákonitosti a zaujímavosti. Rozvíjať schopnosť využívať možnosti prírody pre pohybové, tvorivé hry a výtvarné, pracovné činnosti. Citlivo sa správať k prírodnému prostrediu. Priblížiť život drobných živočíchov. Prežívať pocit spolupatričnosti so širším sociálnym i prírodným prostredím. Vytvárať pocity radosti, spokojnosti, šťastia, priateľstva v období detstva. Poznávať, že svet tvoria rôzne krajiny, národnosti, kultúry. V mesiaci jún sa konajú turistické vychádzky do blízkeho okolia materskej školy.

Hurá na prázdniny: Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka. Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno - pohybovej alebo hudobno – dramatickej hre. Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami. Vyjadriť zážitky z výletov a iných spoločenských akcií rôznymi výrazovými prostriedkami a umeleckými prostriedkami, napr. tvorivá dramatika, hranie rolí, kreslenie, maľovanie v rôznych polohách a postojoch, v rozmanitom prostredí napr. v prírode. Poznávať na základe priameho pozorovania iné mesto alebo okolie, rozlišovať pamiatky, významné budovy, poznávať ich zmysel a účel.

Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- turistické vychádzky,
- využívanie prírodného prostredia pre rôzne hry,
- pozorovanie, opisovanie, vysvetľovanie, objasňovanie, zaznamenávanie zistení,
- zber a tvorenie z prírodnín,
- spievanie, hudobno-pohybové hry,
- práca s knihou,
- m. praktickej, výtvarnej činnosti,
- m. výtvarnej a pracovnej činnosti,
- m. hudobnej a pohybovej činnosti,
- m. hry (kooperatívne, hudobno-pohybové hry tvorivé, námetové, konštruktívne..).

Učebné zdroje:

- odpadové, prírodné materiály,
- pomôcky pre výtvarné a pracovné činnosti,
- encyklopédie o prírode,
- lupy,
- obrázkový materiál „hmyz“,
- puzzle.

Metódy hodnotenia dosiahnutia cieľov:

- sebahodnotenie,
- metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- sociometrické metódy,
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí,
- analýza produktov činností,
- pracovné listy/ zošity.

Vzdelávacie metódy:

- *slovné* – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom (kresba, obraz, mapa, schéma), nácvik básne,
- *zážitkového učenia* – divadelné predstavenie, karneval, simulácia situácií (doprava, lekár, domácnosť, povolania,...),
- *inscenačné* – hra, dramatizácia,
- *názorno - demonstratívne* – pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis predmetov, predvádzanie činností, pokusov, modelov, demonštrácia statických obrazov,
- *manipulačné, konštruktívne* – montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie,
- *praktickej činnosti* – pohybové hry, hudobno–pohybové hry, cvičenie, práca s papierom, textilom, drevom, odpadovým materiálom a elektrotechnickými hračkami,

- *praktických pestovateľských a chovateľských prác* – inštruktáž, kombinovaná vrátane vysvetľovania, predvádzania a vlastného nácviku činnosti,
- *laboratórne, bádateľské a výskumné* – experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov.
- *grafickej a výtvarnej činnosti* – kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- *expozičné* – osvojovanie hudobno-kultúrnych návykov, zručností, riekaniiek, piesní.

Výchovné metódy:

- *stimulačné* – pochvala, povzbudenie, odmena,
- *inhibičné* – napomenutie, pokarhanie.

Učebné zdroje predstavujú zdroje informácií pre deti ale aj učiteľov:

- areál materskej školy, blízke okolie materskej školy, živá a neživá príroda.
- detská a odborná literatúra, encyklopédie, detské a odborné časopisy, rôzne učebnice, náučné slovníky, materiálno–technické a didaktické prostriedky, pracovné zošity, médiá, výpočtová technika, galérie, základná škola, knižnica.
- Dieťa a iné deti, učitelia, nepedagogickí zamestnanci materskej školy, rodina, herci, fotograf, hudobníci, požiarnici, policajti,... a iné profesie a zamestnania podľa témy a aktuálnosti.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny⁶.

10. Hodnotenie detí

V procese výchovy a vzdelávania v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa, sústrediť sa na skúmanie efektivity svojho edukačného pôsobenia. Práve tu pomáhajú učiteľkám evaluačné otázky a pedagogická diagnostika. Evaluačné otázky sú doplňujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom v tom zmysle, že pomáhajú sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti. Majú významný individualizačný efekt. Okrem kognitívnych súčastí detského výkonu prostredníctvom nich môžeme zaznamenávať aj afektívne, najmä postojové prejavy detí. Pomáhajú lepšie pochopiť a vnímať konkrétne dieťa. Okrem nich v materskej škole využívame dva základné typy pedagogického diagnostikovania:

- **diagnostikovanie formálne** – jasne ohraničená diagnostická situácia v určitých etapách výučby;
- **diagnostikovanie neformálne** – priebežné pozorovanie dieťaťa, t. j. vstupná a výstupná diagnostika v rámci každého školského roka, prípadne alebo podľa potreby učiteľky aj priebežné diagnostikovanie počas školského roka.

Najčastejšie využívanými metódami sú:

- **pozorovanie:** krátkodobé, dlhodobé, náhodné, systematické, neštruktúrované, štruktúrované;
- **rozhovor (interview):** zatvorené, otvorené;
- **anamnéza:** osobná, rodinná, školská;
- **dotazník:** so zatvorenými, polouzavretými alebo otvorenými otázkami;
- **testy:** psychomotorické, didaktické;
- **analýza výsledkov činnosti detí:** výtvarných prác, hotových výrobkov;
- **portfólio:** súbor prác dieťaťa za určitú dobu;

⁶ § 28 ods. 1 školského zákona

Obsahom pedagogického diagnostikovania v materskej škole je:

1. vnímanie – vestibulárne, hmatové, kinestetické, zrakové, sluchové
2. psychomotorika – hrubá motorika, chôdza, beh, skok, hod, rovnováha, jemná motorika, mikromotorika očných pohybov, motorika artikulačných orgánov, grafomotorika, pohybová koordinácia
3. fyzický vývin
4. diagnostika rozumových schopností
5. pamäť
6. pozornosť
7. komunikačné kompetencie – verbálna a neverbálna komunikácia,
8. komunikácia činom
9. lateralita
10. školská pripravenosť – telesná, kognitívna, emočná, motivačná a sociálna
11. hra
12. diagnostika sociálnych vplyvov
13. motivácia a emocionalizácia
14. diagnostika správania
15. detský výtvarný prejav
16. tvorivosť

Záznamy o diagnostikovaní sa vyhotovujú priebežne (priebežná diagnostika) a spracúvajú začiatkom (vstupná diagnostika) a na konci školského roka (výstupná diagnostika).

Pri hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa uvedenom v Školskom vzdelávacom programe „Můj nejlepší přítel“. Hodnotenie školskej pripravenosti detí pred nástupom na primárne vzdelávanie je uskutočňované na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu v spolupráci s SCŠPP v Trenčíne.

11. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a vzdelávanie cudzincov

Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje deťom podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou a Katalógom podporných opatrení vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Cieľom poskytovania podporných opatrení je zabezpečiť každému dieťaťu také podmienky, aby mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál a úspešne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe individuálnych potrieb dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, zariadením poradenstva a prevencie a odbornými zamestnancami. V podmienkach materskej školy ide najmä o individuálny prístup, pedagogickú intervenciu, úpravu organizácie výchovy a vzdelávania, podporu pedagogického asistenta, spoluprácu s odborníkmi a využívanie individuálneho vzdelávacieho programu podľa potrieb dieťaťa.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škôlka je schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. V podmienkach predprimárneho vzdelávania sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých

zainteresovaných. Je potrebná dostatočná spolupráca s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a s ďalšími odborníkmi, aby zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak to jeho potreby neumožňujú, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Ak sa takéto deti vyskytnú v našej materskej škole bude našou snahou vytvoriť pre nich inkluzívne prostredie také, aby spájalo všetky deti, zabezpečiť im dostatok potrieb, materiálu na vzdelávanie.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

DIETĽA HOVORIACE INÝM JAZYKOM: MOŽNOSTI KOMPENZAČNEJ PODPORY V PREDŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

<https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicke-materialy/dieta-hovoriace-inym-jazykom-moznosti-kompenzacnej-podpory-predskolskom-vzdelavani.pdf>

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi¹⁴.

O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve¹⁵.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

- Spravidlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania
- Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narušovať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné.. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou

modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Podporné opatrenia

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023. Konkrétne podporné opatrenia, ako aj ďalšie sprievodné dokumenty na pomoc školám a školským zariadeniam prináša [Katalóg podporných opatrení](#).

Katalóg podporných opatrení

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023. Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

- [Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní](#)
- [Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní](#)
- [Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy](#)
- [Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti](#)
- [Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy](#)
- [Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia](#)
- [Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku](#)
- [Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením](#)
- [Činnosť na podporu sociálneho zaradenia](#)
- [Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede](#)
- [Poskytovanie zdravotnej starostlivosti](#)
- [Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu](#)
- [Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok](#)
- [Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností](#)
- [Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní](#)

- [Zabezpečenie diétného stravovania](#)
- [Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania](#)
- [Krízová intervencia](#)

Usmernenie k poskytovaniu podporných opatrení školou alebo školským zariadením

MŠVVaŠ SR vydalo usmernenie k podporným opatreniam a k jednotnému postupu pri aplikácii § 145a a 145b školského zákona.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/8e2/29000.313519.pdf>

13. Záver

Školský vzdelávací program „Môj najlepší priateľ“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je o overené dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek materskej školy Best Friends Kids Club.

7

¹⁴ § 28 ods. 8 školského zákona

¹⁵ § 28 od s. 12 školského zákona